

二零一七至二零一八年度  
學習支援津貼工作計劃報告

項目	目標	執行計劃	執行概況	成效評估	改善建議
1	提升學習水平	個別學習計劃	從特殊需要學生(下稱特教生)中選出一位學生作個別學習支援,重點支援學生的學習成績、課堂表現、社交技巧。其次支援學生的行為及管理技巧、提升自尊感	學生的上課表現積極、行為表現亦大有進步,但在情緒宣洩上仍需尋找適當方法改善。學期成績與上學年相若,下學期成績略為退步。社交小組與歷奇訓練營出席率皆 100%,表現抗拒但投入和多發表意見。執行技巧方面,上學期表現一般,下學期表現退步,較多拖欠家課	此特教生下學年會維持第三層學習需要支援,下學年仍以會以改進同學成績、情緒、社交行為等表現為目標
		課後支援計劃	全年由教學助理及聘請舊生補習導師與特教生進行課後功課輔導,以致功課及學業能跟上常規學習進度	全年共有 4 位特教生及 8 名有學習需要的學生接受此項支援,出席率約為 90%。學生能於學習支援課中完成家課及溫習課堂知識	下年度將繼續聘請大專生為特教生進行課後學習支援。另按同學的需要,安排導師教導有關科目。
		試前溫習輔導	在考測前兩星期,教學助理及外聘補習導師會為特教生提供考測溫習支援。例如:默寫生字及完成歷屆試卷,以鞏固學習知識	全年共有 9 位特教生及 15 位接受此項支援,出席率約為 80%。初中生學習動機較大,成績保持平穩,5 位同學名次有較大進退;高中生下學期偏向自習,出席率較差。	下年度將繼續聘請大專生為有需要的特教生及有學習需要的學生進行試前溫習輔導。建議協助初中生為先,鞏固其學習動機及自律能力;高中生則可安排朋輩一同溫習,促進互助及自主學習。

		為有需要的學生提供考試調適安排	按照考評局的考試調適指引為前後 6 位學生安排調適，包括：加時應考、安排特別考室等	根據考試調適問卷結果，6 位特教生或有需要學生、其科任老師及監考員均認同考試調適對他們幫助很大。透過一個 1-5 分的問卷調查，100% 同學認為調適幫助程度大致達 4 分或以上	下年度將繼續安排有需要的特教生進行考試調適
		學習動機小組 - 趣。動。學	運用 6 節以科學及探究的課堂，以日常生活事物引發學生對學習的興趣，並嘗試引導學生應用到生活上	9 名同學出席率達 75%。根據問卷，83% 同學認為課程有用及實用，並認為導師專業及解說清晰。老師認為同學只投入部分課堂，未能引起同學的學習興趣。	建議改辦其他實用課程，如抄寫技巧、記憶訓練等。
		言語訓練課程	整個訓練為 9 日課程，首兩節為評估、之後按學生言語程度給予個別訓練；輕度同學於最後四節以小組形式讓學生能作多些互動訓練	共 6 名學生接受評估及訓練，出席率為 92%。課程完結時，2 名學生康復，1 名由中度轉輕度，其餘 1 名維持中度、2 名維持輕度。老師觀察同學自律上課及接受訓練，後期小組安排以桌上遊戲增強同學的動力及趣味性。據教學助理觀察，同學的表達有顯著改善或進步。	按下學年需要，考慮會否繼續安排此項服務。
2.	提升社交技巧	Stand by You - 相知相識	學生於六節小組遊戲與訓練中學習社交技巧，如：理解自身情緒、身體語言、溝通表達技巧。最後以校內義工活動實踐所學，為校其他同學加油	共有 9 名學生參與此小組，出席率為 94%，滿意程度為 80 分。全部學生均同意小組能夠幫助他們提升社交技巧。老師亦見同學多投入參與活動，也盡量嘗試運用所學。	下學年可考慮再推行此活動，但日期建議安排於上學較佳，讓參與同學得著鼓勵。
		『誰知我心』小組	通過六節小組遊戲與活動，幫助學生了解自己的情緒行為及其感受之背後成因，最後互	安排了 9 位有情緒支援需要的學生參與此小組，出席率為 85%。老師觀察所得，同學以遊戲形式較願意表達自我	下學年將考慮舉行同類型活動。本年度首次試行，建議嘗試與其他機構合作。

			相提供不同排解情緒方法和體驗冥想去放下自己一天凌亂的思緒	情緒及理解當中背後感受	
		LKT 歷奇訓練營 2018 (初中) LKT 生涯規劃訓練營 2018 (高中)	全年共提供 2 次訓練營給特教生以加強他們的溝通合作技巧、解難能力和身份認同。初一安排學兄姐帶領低年級學生投入活動中；高中則加入一般學生，強化他們間的角色責任、互動協作，亦從問卷測驗中了解自我個性職業取向，然後由教練、社工、教學助理引導學生定立長、中、短期目標讓同學清晰需努力的方向	兩次訓練營共有 10 名特教生參與，出席率為 79%。學生在營中能表現出團體合作能力及良好的解難能力 初中生除訓練目標外，彼此間的關係及自我形象亦有大大的增長。 高中生則表現出學校時未能展現的能力，同學們亦願意為其小組作出嘗試、協作和突破自我心理界限。	下年度將繼續此服務；建議安排其他學生參加，增強參加者們動力或引領低動機同學多作嘗試，建立歸屬感。
3	營造共融文化	不一樣的 Boardgame	以三節工作坊讓學生學習新的桌上益智遊戲，當中訓練其興趣及邏輯推敲思維；亦通過屢敗屢戰讓同學明白嘗試多終會成功。部分同學更於試後參加比賽或擔當義工裁判	出席率約 77%。同學多在嘗試四款比賽遊戲後，選取一款與同學練習比拼，部分同學從中感到有成功感；更有同學嘗試出外作全港比賽。另有於比賽日購買遊戲回家與家人玩樂	下學年可考慮於午飯時段舉行活動，讓更多同學了解及練習桌上益智遊戲，進一步營造共融文化。如有需要，引進多些同款桌上遊戲或新遊戲讓同學嘗試。
		共融相知 - 自我透視	透過三小時工作坊、測試、體驗，幫助學生了解自身個性特質，其特質中的思維、行為模	活動共 24 人報名參加、22 人出席，出席率為 92%。問卷顯示參加者皆同意了解自己性格特質、提升自我認識、與	下學年可安排進階班予今年參與的同學，學習如何與不同性格特質的人作協

			<p>式、性格優劣等理論，最後以小組形式構想一主題，鞏固擁有同樣個性特質的同學的共同感及一致性</p>	<p>人相處和尊重彼此異同。老師及社工均觀察到大部分同學認真投入了解活動內容。</p>	<p>作、溝通，達致相互共融。同時安排新的工作坊讓更多同學了解自我性格特質。</p>
	<p>優才發掘新挑戰 - 地壺球新體驗</p>		<p>3 節課堂讓同學學習地壺球規則、歷奇和操作方式。導師讓同學多練習和嘗試當中不同角色，增強同學的合作性、鬥心。亦安排分組比賽，增強趣味性；過程中鼓勵同學遇到“一面倒”局面仍應不斷挑戰，以不放棄及積極態度面對</p>	<p>有 4 名特教生和 9 名有學習需要/一般學生參與，出席率為 74%。 老師參與及觀察所得，感受到男孩子比女孩子動力較大；於合作、嘗試、投入度等態度層面都有明顯的分別，但在實際操作上，所有人都非常認真去爭勝。同學意見反映，活動或較適合平日不運動但想活動的學生，活動有趣但需時等候。</p>	<p>建議購買活動器材及安排老師或教學助理跟進活動，豐富同學的校園生活，抒發精神壓力。活動可推薦予較少運動的同學參與。</p>