

2016-17 年度校本課後學習及支援津貼評估報告

本年度目標：提升學生學習表現

	執行計劃	執行概況	成效評估	改善建議
1	中一及中二級暑期增潤課程	今年度續與「伴我同行計劃教育服務機構」合作。課程舉辦日期為 16/8 至 24/8。 課程順利完成，即使最後一天因八號風球而需延期進行，仍順利聯絡同學回校參與課程。	導師表現有些參差，部分導師對同學的紀律要求較寬鬆。 94%同學認同「課程有助我明白以前不明白的部份」。91%同學同意「課程有助我更有效學習該科」	家長信清楚列明後備上課日期。 建議試後活動期間可增加全級性活動，否則難以在試後通知同學參與課程。
2	中二級「英文基礎延伸班」	下學期中二英語基礎延伸班及中二中三數學進深班，由本校老師任教。	由本校老師負責的輔導班反應良好，92%同學表示英語延伸班能改善成績，92-100%同學表示數學進深班能增加學習興趣及信心。	
3	「中一及中三學習輔導日」	本年度合作機構為卓師傑教育中心。上學期有 125 位學生參加(每組約 12-15 人)，下學期有 104 位學生參加(每組約 11-12 人)，上下學期各 8 課，於星期四上課。	下學期，83%學生於後測成績有進步，學生對於整體安排(如上課時間、地點、人數)滿意，但只有 68%同學認為學習輔導日能改善有關科目的成績，反映學生學習有關科目的自信不足。 合作機構師資參差，個別老師於課室管理鬆散，同學紀律較差。	建議於前期(約第二堂)課後詢問個別同學意見，以便即時向機構反映。 同學很早完成指定習作，建議機構準備較多練習，以完實課堂，每課完結後可安排小測。

4	<p>踏上舞台顯才華中文戲劇訓練班</p> <p>額外聘請專業戲劇導師帶領及訓練學生進行戲劇訓練、校內、校外交流及比賽。</p> <p>透過師兄師姐帶領，加強同學的歸屬感及團體協作精神。</p>	<p>本年度導師帶領之課程共分三個階段，首階段為「訓練期」，鍛鍊有關的演出技巧及強化表演的基礎訓練；之後的兩個階段為「實踐期」，主要是排練比賽之劇目，以應付學校戲劇節、其他比賽及公開演出</p> <p>去年透過聘請多位校友輪流帶領師弟師妹，共參予四項比賽，使同學能參予學校戲劇節之外其他機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學員出席率達九成； 2. 校內演出獲九成同學肯定； 3. 本年度共獲得十一個獎項，包括： <ol style="list-style-type: none"> i. 聽障體驗活動比賽冠軍 ii. 阿爸阿媽開飯喇冠軍、導演及最受歡迎獎 iii. 學校戲劇節獲得八個獎 iv. 扶輪話劇入圍五強 v. 5D 林恒欣獲得元朗文藝之星 vi. 九成學生對校友導師表達欣賞。 	<p>與英文戲劇隔年以第一選擇報名學校戲劇節；</p> <p>可以沿用今年模式；</p> <p>結合校慶表演；</p> <p>可以沿用今年模式。</p>
5	<p>通識教育科延伸活動</p>	<p>本年度通識科舉辦了多項延伸活動，如參觀零碳天地、出席東華三院《基本法》講座、參觀房協長者安居資源中心等，以校本課後學習及支援津貼資助受惠同學車馬費。另本科亦以相關津貼開辦中六通識補習班 3 班、中六畢業試後中游班 2 班及中六畢業試後補習班 3 班，導師均為本校舊生。</p>	<p>按教與學問卷，78%同學同意本科安排的延伸活動多元化，73%同學認為對其個人成長有幫助，64%同學認為本科的課程及延伸活動有觸及生涯規劃的元素。補習班及中游班方面，按問卷顯示，98%同學認同課程對其學習通識科有幫助、97%同學認同能提升其思考能力、98%同學認同課程提供適當課堂活動讓本人實踐所學。100%同學認同課程能提升其思考能力及補充課堂所學及讓其接觸更多時事議題。</p>	<p>來年視符財政狀況決定舉辦延伸活動次數及補習班數量。</p>

6	CCC 三思英語戲劇工作坊	<p>課程共分三個階段，首階段為「訓練期」，鍛鍊有關的演出技巧，及強化表演的基礎訓練；之後的兩個階段為「實踐期」，主要是排練比賽之劇目，以應付學校戲劇節之初審、參與公開演出、其他比賽及試後活動演出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生出席率達八成以上 2. 九成以上同學對校內演出反應正面 3. 學生得到專業訓練 4. 學生於公開場合表現較前自信 5. 學生能發揮所長，參與幕後工作的同學組織能力有所提升 6. 參與幕前演出的同學英語發音有所提升 7. 本年度共獲得11個獎項，包括：香港學校戲劇節（英文組）2016/17：傑出整體演出獎、傑出劇本獎、傑出合作獎、傑出舞台效果獎及七個傑出演員獎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可於工作坊開始階段再加強英語元素 2. 多參與話劇欣賞
---	---------------	---	--	---