

**2009/2010 , 2010/2011 , 2011/2012 年度學校發展計劃【修訂 03.03.2011】**

| 關注事項<br>(按優次排列)     | 目標                   | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |         |         | 策略大綱  |
|---------------------|----------------------|------------------|---------|---------|---|
|                     |                      | 09 / 10          | 10 / 11 | 11 / 12 |   |
| 1. 強化教學效能，提升學生學習表現。 | 1. 提高學生的學業水平。        | ✓                | ✓       | ✓       | 1. 繼續強化學生的學習策略和自學能力(如提問、討論、搜集 / 整理資料等)。   |
|                     |                      | ✓                | ✓       |         | 2. 加強學生的深層學習策略 (註 1,P.3)。   |
|                     |                      | ✓                | ✓       | ✓       | 3. 加強英文分組教學的效能，為不同組別的學生擬定適合程度的教學內容及教學策略。  |
|                     |                      | ✓                | ✓       |         | 4. 繼續完善課堂教學策略(如完整的課堂結構、提問、分組活動等)。   |
|                     |                      | ✓                | ✓       |         | 5. 繼續完善累積教學經驗和同儕觀摩交流的機制(如觀課、教研節)。   |
|                     |                      | ✓                | ✓       | ✓       | 6. 豐富校園的英語環境。   |
|                     | 2. 照顧學生的學習差異。        | ✓                | ✓       | ✓       | - 繼續完善照顧學生學習差異的機制，加強拔尖保底措施(初中繼續推行「基本能力評估」、學習輔導日、奧數班、英文校刊寫作班、中文新詩散文戲劇創作班等、香港物理奧林匹克比賽校隊培訓班、資優學生培育課程 / 支援計劃、中一及中四銜接課程等)。 |
|                     | 3. 教師能正確運用數據，回饋發展策略。 | ✓                | ✓       |         | - 教師運用測考數據調適教學內容和進度。  |

| 關注事項<br>(按優次排列)           | 目標                        | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |         |                   | 策略大綱                           |
|---------------------------|---------------------------|------------------|---------|-------------------|--------------------------------|
|                           |                           | 09 / 10          | 10 / 11 | 11 / 12           |                                |
| 2. 籌備及發展完善的新高中課程。         | 1. 各科老師掌握新高中課程內容及教學策略。    | ✓                | ✓       |                   | - 安排所有新高中任教老師參加必修課程(課程詮釋/學習評估) |
|                           | 2. 訂定切合學生興趣和能力的課程組合及授課語言。 | ✓                | ✓       | ✓                 | 1. 有系統地向學生蒐集對課程組合的意見。          |
|                           |                           | ✓                | ✓       | ✓                 | 2. 為學生提供「應用學習」課程資訊，協助學生報讀相關課程。 |
|                           |                           |                  | ✓       | ✓                 | 3. 協調各科「校本評核」的時間表。             |
|                           |                           | ✓                | ✓       | ✓                 | 4. 按學生能力開設中文或英文授課的科目。          |
| 3. 妥善安排各類資源 (時間、人力、物力、財力) | ✓                         | ✓                | ✓       | - 繼續完善課堂時間表及資源編配。 |                                |

| 關注事項<br>(按優次排列) | 目標   | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |         |         | 策略大綱  |
|-----------------|--|------------------|---------|---------|---|
|                 |  | 09 / 10          | 10 / 11 | 11 / 12 |   |
| 3. 加強對學生成長的支援   | 1. 有系統地推行學生個人成長活動(提升自信心、領導才能、人際關係及擴闊胸襟視野)。 | ✓                | ✓       |         | 1. 有策略地為學生提供「服務學習」機會(如校內的班會/社/學會/學生會/領袖生及其他科組服務生;校外如社區、社群、境外等)。 |
|                 |  | ✓                | ✓       | ✓       | 2. 加強初中至高中的升學及就業輔導。   |
|                 |  | ✓                | ✓       |         | 3. 為學生提供「與工作有關的經驗」(如商校合作)。                                      |
|                 | 2. 提高學生的自律能力。                              | ✓                | ✓       |         | - 加強班級經營(如班規、學習態度、學習習慣、秩序紀律、服飾儀容、教室整潔等)。                        |
|                 | 3. 提高學生對學校的歸屬感。                            | ✓                | ✓       |         | 1. 加強德育培養(如校規、紀律、國民教育、環保教育、反煙毒教育、性教育、情意教育、正確使用互聯網等)。            |
|                 |  | ✓                | ✓       | ✓       | 2. 增加學生的自主空間和機會(如讓學生自主籌辦活動、擔任典禮/周會司儀等)。                         |
|                 |  | ✓                | ✓       | ✓       | 3. 適量增加社際、級際、班際活動。  |
|                 |  | ✓                | ✓       | ✓       | 4. 透過全校性的活動及公開表揚,增加學生的集體成功感和滿足感(如捐血、籌款、社區服務、校際/學界比賽等)。          |
|                 | 4. 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。                   | ✓                | ✓       |         | - 有秩序安排教師接受「照顧不同學習需要」的培訓課程。                                     |

註 1：深層學習策略——(1)學習時，會想所學到的東西在現實生活中有多大用處。(2)當閱讀新的資料時，會聯想起學過的東西，並對這些東西有新的了解。(3)在一個課題上用功建立自己的觀點。(4)把在某學科中所學到的知識，與其他學科中學到的聯繫起來。(5)對於新課題，會花額外時間去加深對它的認識。(6) 在不同課堂上討論過的課題，只要是有趣的，便會用很多空餘時間去增加認識。